

Student sports development strategies for lifelong learning and sustainable development

Ali Bastami ^{1*}, Seyede Faride Hadavi ², Rahim Ramezani Nejad ³, Shahram Nazari ⁴

1. Phd student of sports management, Ivanki non-governmental university, Iran
2. Full Professor of Sports Management, Islamic Azad University, Islamshahr Branch, Iran
3. Full Professor of Sports Management, Gilan University.
4. Assistant Professor of Sports Management, Farhangian University, Shahid Chamran Campus, Iran

* Email : bastamialigolf@gmail.com

Abstract

The current research was conducted with the aim of identifying strategies for the development of student sports with a lifelong learning approach in learning cities and sustainable development. The qualitative research method was based on data-based theory based on a systematic approach. The participants in this investigation, including 15 experts, were selected from experts or experts familiar with executive and academic activities in education. Effective factors were identified using semi-structured interviews and benefiting from the opinions of experts. The sampling method was purposeful and criterion-oriented. The results indicate that the strategies included school sports management, domestic and international interaction, financial and economic factors, and educational and research factors. Finally, the development of student sports based on lifelong learning and sustainable development is manifested in the form of improving education and learning, research in the field of student sports and improving the financial and economic status of student sports in schools. As a result, the development of student sports is an important part of social economic development that can increase social vitality and national productivity.

Keywords: Student sports, education and research, lifelong learning, sustainable development.

راهبرد های توسعه ورزش دانش آموزی مبتنی بر یادگیری مادام العمر و توسعه

علی بسطامی*^۱، سیده فریده هادوی^۲، رحیم رضانی نژاد^۳، شهرام نظری^۴

۱. دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، دانشگاه غیردولتی-غیرانتفاعی ایوانکی، ایران
۲. استاد تمام مدیریت ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر، ایران
۳. استاد تمام مدیریت ورزشی، دانشگاه گیلان، ایران
۴. استادیار مدیریت ورزشی، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید چمران، ایران

* Email : bastamialigolf@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر با هدف شناسایی راهبردهای توسعه ورزش دانش آموزی با رویکرد یادگیری مادام العمر در شهرهای یادگیرنده و توسعه پایدار انجام گرفت. روش تحقیق کیفی براساس نظریه داده‌بنیاد مبتنی بر رویکرد سیستماتیک بود. شرکت کنندگان در این تحقیق شامل ۱۵ متخصص از خبرگان یا کارشناسان آشنا با فعالیت‌های اجرایی و اکادمیک در آموزش و پرورش در این پانل انتخاب شدند. عوامل مؤثر با استفاده از مصاحبه‌های نیمه‌ساختار یافته و بهره‌مندی از نظرات خبرگان یا کارشناسان شناسایی گردید. روش نمونه‌گیری به صورت هدفمند و معیار محور بود. نتایج حاکی از این هست که راهبردها شامل مدیریت ورزش مدارس، تعامل داخلی و بین المللی، عوامل مالی و اقتصادی و عوامل آموزشی و پژوهشی بود. در نهایت، توسعه ورزش دانش آموزی مبتنی بر یادگیری مادام العمر و توسعه پایدار در قالب بهبود آموزش و یادگیری، پژوهش در حوزه ورزش دانش آموزی و بهبود وضعیت مالی و اقتصادی ورزش دانش آموزی در مدارس نمود و بروز پیدا می‌کند. در نتیجه توسعه ورزش دانش آموزی بخش مهمی از توسعه اقتصادی اجتماعی است که می‌تواند موجب افزایش نشاط اجتماعی و بهره‌وری ملی شود.

واژگان کلیدی: ورزش دانش‌آموزی، آموزش و پژوهش، یادگیری مادام‌العمر، توسعه پایدار

مقدمه

ورزش به عنوان پدیده اجتماعی و فرهنگی، نقشی اساسی و بنیادی، در زندگی امروز دارد (نابوفا^۱، ۲۰۲۰). تربیت بدنی و ورزش به عنوان پدیده اجتماعی موثر در ابعاد مختلف جامعه و زندگی افراد نفوذ کرده و به بخش جدایی ناپذیری از زندگی تبدیل شده است (اشر^۲، ۲۰۲۰). ورزش رمز سلامت، تندرستی و پویایی است و توسعه آن، ارتقاء سلامت عمومی و افزایش روحیه و نشاط اجتماعی را به دنبال خواهد داشت، ورزش و تربیت بدنی به عنوان یک پدیده تربیتی سازنده و مفید در غنای فرهنگی جامعه حائز اهمیت است و بر این اساس ورزش وسیله ای برای رشد وجودی و کمال انسان و عامل همبستگی اجتماعی و انتقال فرهنگ ها و ارزش ها محسوب می شود. از این منظر ورزش هیچگاه محدود به زمان و مکان نبوده و باید شرایطی فراهم شود تا با نهادینه شدن فرهنگ ورزش، این مهم به عنوان یک اصل و نیاز اساسی، مورد اهتمام همه خانواده ها و تک تک اقشار جامعه، قرار گیرد (قاسمی روشناوند و همکاران، ۱۳۹۹). نسبت ورزش به تربیت بدنی مانند نسبت ریاضیات است به هندسه، جبر، حسابان و دیفرانسیل. مفاهیم ورزش نیز مانند مفاهیم ریاضی، مفاهیمی بسیار گسترده هستند که در حوزه ای بزرگ بکار می روند. از سوی دیگر، ورزش یک پدیده جهانی است که در حال تبدیل به صنعت ورزش است و تربیت بدنی و ورزش شهروندی از ابزار مهم آن هستند (هادوی، ۱۴۰۱). لذا ورزش دانش آموزی بعنوان آمیخته ای از ورزش و تربیت بدنی در مدرسه و در نقش زیر سازه ورزش شهروندی شهروندان جوان در ساعات خارج از مدرسه، یادگیری و توسعه سواد حرکتی متناسب با هر فرد برای ادامه فعالیت بدنی در طول عمر، با رویکرد یادگیری مادام العمر، در شهر یادگیرنده تهران در جهت توسعه پایدار کیفیت زندگی از اهمیت ویژه ای برخوردار می باشد.

امروزه، واژه توسعه^۳، در فرهنگ عمومی مردم جهان رواج تام یافته و توسعه در واقع تغییرات کیفی یک جامعه را بیان می کند که تظاهر آن می تواند، در رشد^۴ تبلور یابد. آرمان بسیاری از جامعه های کنونی رسیدن به وضعیت جوامع توسعه یافته است. ناکامی اکثر کشورهای جهان سوم در دستیابی به توسعه، مفهوم توسعه را مخدوش ساخته است و اکنون برای تحدید ابعاد توسعه اتفاق نظر تامی وجود ندارد (فهیم نیا، ۱۳۹۹). واژه توسعه، به معنای رشد و گسترش تدریجی و از پوسته و غلاف درآمدن است (فرهنگ لغات آکسفورد^۵، ۲۰۲۱). این مفهوم را در ورزش^۶ می توان در مصادیقی همچون توسعه^۷ "ورزش دانش آموزی" که از طریق آموزش رشته های ورزشی مختلف موجب توسعه استعداد های ورزشی آنان شده و با ارتقاء "سواد حرکتی"^۸ آنها با

1. Nabofa

2. Iwona Escher

3. Development

4. Growth

5. Oxford

6. Sport

7. Student sports

8. Motor literacy

رویکرد "یادگیری مادام العمر"^۱، فرهنگ "سبک زندگی" ۲ "سالم" ۳ و فعال ۴ را در آنها ترویج می دهد، تبیین کرد. در برنامه های اول تا پنجم توسعه ایران و سند چشم انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران، "توسعه ورزش" ۵ در قالب "توسعه فرهنگی" تأکید شده است که بیانگر وجود رویکرد فرهنگی، تربیتی و اخلاقی به توسعه ورزش ایران است (مرکز پژوهش های مجلس شورای اسلامی، ۱۳۷۳). در این راستا سازمان ملل متحد^۶ (UN) نیز مشارکت های مهم ورزش در توسعه و صلح را به رسمیت شناخته، و در اسناد رسمی خود نظیر، قطعنامه های مجمع عمومی^۷ و شورای حقوق بشر^۸، از آن حمایت کرده است.

در این میان برای رسیدن به توسعه پایدار، آموزش^۹ نقش زیر بنایی دارد (سازمان ملل متحد، ۲۰۲۰) و با توجه به اهمیت آموزش در ایجاد توسعه پایدار در جوامع مختلف، نیاز به واکاوی مفهوم آموزش و ابعاد آن از اهمیت ویژه ای برخوردار است. آموزش، فرآیند تسهیل یادگیری^{۱۰} یا کسب دانش، مهارت ها، ارزش ها، اخلاقیات، باورها، عادات و رشد شخصی است (آکثر^{۱۱}، ۲۰۲۰؛ راستوگی^{۱۲}، ۲۰۱۷). در همین راستا، وقتی ورزش بعنوان یک پدیده جهانی و موثر در توسعه جهان امروزی بعنوان یک درس، تحت عنوان "تربیت بدنی" ۱۳ وارد حوزه آموزش می شود، رسالت ارزشمندی در حوزه تعلیم و تربیت پیدا می کند. هادوی در کتاب خود، تربیت بدنی را "آموزش از طریق تربیت جسم" معرفی می کند و اهداف تربیت بدنی را در جهت تعلیم انسان ها از طریق فعالیت های جسمانی، هم راستای اهداف تربیتی معرفی می کند (هادوی، ۱۳۹۵) و نیروی انسانی حوزه آموزش درس تربیت بدنی، معلم تربیت بدنی است که محتوای ورزش را در راستای اهداف علوم تربیتی به دانش آموزان تدریس می کند.

از طرفی، یکی از پایدارترین راه های پیشگیری از مفاسد، انحرافات و ناهنجاری های رفتاری، و سالم سازی محیط و زندگی اجتماعی، توسعه "ورزش مدارس" ۱۴ است، زیرا تربیت بدنی می تواند بعنوان بخش مهمی از رسالت تعلیم و تربیت، از طریق حرکات و فعالیت های جسمانی قاعده مند و علمی، فرآیند تکمیلی رشد را در همه ابعاد وجودی انسان فراهم ساخته و موجب بروز خلاقیت ها و شکوفایی استعداد ها شود. (حقیقتیان، ۱۳۹۶). علاوه بر این، باید توجه داشت که ورزش مدارس پایه و

1. lifelong learning

2. life style

3. Healthy

4. Active

5. Sport Development

6. United Nations (UN)

7. General Assembly

8. UN Human Rights Office

9. Education

10. learning

11. Akther

12. Rastogi

13. Physical education

14. School sports

اساس توسعه ی ورزش در سایر سطوح بوده، و اگر ورزش مدارس توسعه نیابد توسعه در سایر سطوح دشوار و مقطعی خواهد بود (بلویس و اسمیت^۱، ۲۰۱۰).

همچنین توجه به این نکته حایز اهمیت است که امروزه آموزش دوره های رسمی منحصر به مواد درسی نظیر تاریخ و فیزیک و ریاضی و امثال آن در دوره های دبستان و دبیرستان و دانشگاه نیست، بلکه هر فرد در اجتماع و در تمام سنین حیات و همیشه نیاز به یادگیری و آموزش دارد (علیپور، ۱۳۹۲). این تغییر رویکرد یادگیری در دنیای جدید موجب می شود تا اهداف آموزش و پرورش در کشورها در جهت فرایند "یادگیری مادام العمر" تغییر یابد.

در این راستا اقدامات مختلفی برای دستیابی به اهداف توسعه پایدار^۲ مربوط به سلامتی از طریق ورزش و فعالیت های بدنی در مدارس می توان در نظر گرفت. برنامه های که با اهداف توسعه پایدار سازگار باشد. از بین ۱۷ هدف توسعه پایدار (شکل-۱)، نقش مستقیم ورزش در دستیابی به ۶ هدف توسعه پایدار به قرار زیر قابل توجه می باشد: هدف سوم: سلامت و تندرستی، هدف چهارم: آموزش کیفی برای همه، هدف پنجم: عدالت جنسیتی، هدف هشتم: رشد اقتصادی، هدف یازدهم: شهرها و جوامع پایدار و هدف شانزدهم: صلح، عدالت و مؤسسات قوی. البته هدف هفدهم توسعه پایدار مربوط به تقویت ابزارهای اجرایی و همکاریهای بین المللی است که می توان آن را به همکاری بخش ورزش با دیگر نهادها و در سطوح مختلف مرتبط دانست. به نظر می رسد ورزش دانش آموزی می تواند نقش قابل توجه و مستقیمی در دستیابی به برخی اهداف توسعه پایدار داشته باشد.

اهداف توسعه پایدار



هدف ۳- تضمین زندگی سالم و ایجاد رفاه برای همگان

هدف ۴- تضمین آموزش فراگیر، منصفانه و با کیفیت و پیشبرد فرصت های یادگیری مادام العمر برای همگان

^۱. Bloyce & Smith

^۲. Sustainable Development Goals (SDG)

هدف ۵- دستیابی به برابری جنسیتی و توانمند سازی همه زنان و دختران

هدف ۸- ترویج رشد اقتصادی مداوم، پایدار و فراگیر، اشتغال کامل، مولد و آبرومند برای همگان

هدف ۱۱- فراگیر، ایمن، تاب آور و پایدار ساختن شهرها و سکونت گاه های انسانی

هدف ۱۶ - ترویج جوامع صلح آمیز و فراگیر برای دستیابی به توسعه پایدار، تامین دسترسی همگانی به عدالت و برپایی نهادهای اجتماعی کارآمد، پاسخگو و فراگیر در همه سطوح

شکل ۱. منتخبی از اهداف هفده گانه توسعه پایدار سازمان ملل متحد (منبع، سازمان ملل متحد، ۲۰۲۱)

از سوی دیگر با توجه به تحولات تکنولوژیکی، اجتماعی-فرهنگی و دانشگاهی در سراسر جهان، گرایش داشتن به یادگیری مادام العمر یکی از عناصر اصلی شهروندی واقعی جهانی و شهری است. به ویژه بر اساس مطالعات آکادمیک، این نتیجه حاصل می شود که گرایش مادام العمر با بسیاری از متغیرهای فناورانه و روانشناختی مرتبط است که واقعاً نیاز به تمرکز در این زمینه دارد (گور اردوغان، کنان گونگورن، هاموتوغلو و همکاران، ۲۰۱۹). روانشناسان تعلیم و تربیت، یادگیری و رشد را فرآیندی مادام العمر تعریف می کنند که در داخل و خارج از مدرسه، خانواده، محل کار و موقعیت های اجتماعی اتفاق می افتد (اسمیت و پورچوت، ۱۹۹۸). از دیدگاه بربر اغلو (۲۰۱۰) یادگیری مادام العمر جایگزینی برای آموزش رسمی نیست، بلکه بیشتر به عنوان تکمیل داده های ناقص و ناکافی در آموزش رسمی یا کشف توانایی های کشف نشده قبلی تعریف می شود. علاوه بر این، هاموتوغلو، سزن-گولتکین و ساواشچی و همکاران (۲۰۱۹) اعلام کردند، پیشرفت های تکنولوژیکی نشان می دهد که در تمایلات یادگیری مادام العمر بین محیط های یادگیری آنلاین و ابزارهای وب ارتباط نسبتاً بالایی وجود دارد. دانش آموزانی که با محیط های یادگیری آنلاین تعامل داشتند، علاوه بر بیان برخی از تأثیرات روان شناختی این محیط ها بر تمایلات یادگیری مادام العمر خود، اظهار کردند. که درک دانش آموزان از بودن در یک محیط یادگیری آنلاین، آنچه را که در دنیای پیرامون خود می بینند، می شنوند و احساس می کنند، سپس انتخاب و تفسیر می نمایند. این بدان معناست که مهارت قرن بیست و یکم گرایش به یادگیری مادام العمر باید بر روی متغیرهای مختلف تمرکز و اجرا شود.

مطالعات در حوزه توسعه پایدار نشان می دهند، ورزش به دلیل ارتباط با بسیاری از فرصت های اقتصادی مانند گردشگری، بازاریابی و رسانه می تواند گزینه مناسبی برای حرکت کشورها به سمت توسعه پایدار باشد (شولنکوف، تامسون و شلنکر، ۲۰۱۱). از دیدگاه علمی، حوزه هایی مانند جامعه شناسی ورزشی، مدیریت ورزشی و روانشناسی ورزشی از اهمیت نظری و تجربی خاصی در موضوع توسعه از طریق ورزش، برخوردار هستند (شولنکوف، ۲۰۱۷). آکیندس و کیروان (۲۰۰۹) ورزش را کمکی بین المللی می دانند که می تواند در کمال عزت و اقتدار به توسعه کشورهای آفریقایی یاری رساند و عاملی برای برقراری امید و نشاط در سطح جامعه شود. شولنکوف و همکاران (۲۰۱۱) بیان می کنند که مشارکت در مسابقات ورزشی ملی و بین المللی می تواند نقطه شروع مهمی برای ایجاد یک شبکه اجتماعی باشد که نتیجه آن می تواند به توسعه انسجام و همبستگی اجتماعی، به عنوان یکی از زیرمجموعه های توسعه پایدار تبدیل شود. ریچارد و همکاران (۲۰۱۳) به طور گسترده، حوزه های توسعه پایدار از طریق ورزش را در حوزه-هایی مانند ورزش و معلولیت، ورزش و آموزش، ورزش و جنسیت، ورزش و سلامت، ورزش و معیشت، ورزش و صلح و نیز ورزش و انسجام اجتماعی خلاصه می کنند. لیندسی و داربی (۲۰۱۸) نبود انسجام سیاستی ورزش را یکی از مهمترین چالش های ورزش برای ایجاد توسعه پایدار می دانند. آنها اعتقاد دارند که موضوع سلامت، آموزش و صلح از طریق ورزش از جمله مهمترین اولویت هایی هستند که به انسجام سیاست برای برقراری توسعه

پلیدار نیاز دارند. در واقع ورزش و فعالیت بدنی با توجه به اشکال مختلف اجرایی خود توسط افراد، جوامع، سازمان‌های غیرانتفاعی و همچنین اثرات متعددی که بر افراد می‌گذارد به طرق مختلف در دستیابی به اهداف توسعه پایدار کمک می‌کند. (یعنی توسعه انسانی در سطوح میانی و کلان). در نتیجه، ورزش یک محرک توسعه پایدار (ماسدو یلاموس و همکاران، ۲۰۱۹) یا یک پشتوانه ی برای توسعه پایدار در نظر گرفته می‌شود (گونزالس-سرانو و همکاران، ۲۰۲۰).

با توجه به اعلام کمیسیون ملی یونسکو - ایران، شهر تهران به عنوان یکی از شهرهای یادگیرنده ثبت شده در یونسکو (شهریور ۱۳۹۹، کمیسیون ملی یونسکو-ایران) می‌باشد و هدف از ایجاد شهرهای یادگیرنده، ارتقای یادگیری مادام‌العمر و افزایش سطح آگاهی شهروندان در جهت ایجاد شهرهای یادگیرنده پایدار از طریق توانمندسازی فردی و اجتماعی، توسعه اقتصادی و پیشرفت فرهنگی و توسعه پایدار است. بنابراین یادگیری مادام‌العمر و شهرهای یادگیرنده نقشی حیاتی در توانمندسازی شهروندان و ایجاد گذار به جوامع پایدار دارند. در حالی که دولت‌ها عمدتاً مسئول تدوین استراتژی برای ایجاد شهرهای یادگیرنده می‌باشند، تغییر پایدار مستلزم تعهد در سطح محلی است. یک شهر یادگیرنده باید شهر به شهر، استان به استان، و جامعه به جامعه ساخته شود، در حالیکه، تقویت و توسعه فرآیندهای یاددهی-یادگیری و تربیت پذیری شهروندان هر جامعه از اهداف های کلان، عملیاتی و راهکارهای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، در سطوح محلی تا جهانی است. لذا محقق تلاش دارد تا راهبردهای توسعه ورزش دانش‌آموزی در شهر تهران را با رویکرد یادگیری مادام‌العمر شهرهای یادگیرنده و توسعه پایدار مورد بررسی و تحلیل قرار دهد و در این راستا با بهره‌گیری از نظر خبرگان مدل توسعه ورزش دانش‌آموزی با رویکرد یادگیری مادام‌العمر در شهر یادگیرنده تهران را طراحی کند و از این طریق نه تنها به تحقق موارد فوق کمک کند، بلکه موجب ایفای نقش ورزش در پایداری توسعه ایران در برنامه هشتم توسعه شود.

روش شناسی

پژوهش حاضر به صورت کیفی و از روش تحقیق داده‌بنیاد براساس رویکرد یا رویه سیستماتیک (اشتروس و کوربین، ۱۹۹۰، ۱۹۹۸) به منظور تحلیل داده‌ها بهره برده است. نظریه داده بنیاد با مفهوم سازی، تعریف مقوله و ارتباط بین مقوله‌ها به دنبال خلق نظریه از داده‌های واقعی می‌باشد (استراوس و کوربین، ۲۰۰۸). مشارکت کنندگان، خبرگان و صاحب نظران در حیطه: تدوین اسناد بالادستی آموزش و پرورش، تدوین برنامه های استراتژیک ورزش شهروندی، مفاهیم و اسناد یونسکو با تاکید بر توسعه پایدار، شهرهای یادگیرنده و یادگیری مادام‌العمر در دو گروه علمی و اجرایی را شامل می‌شود. همچنین معیارهای ورود به مطالعه شامل: گروه سنی ۷۰-۳۰ سال، تمایل به همکاری و شرکت در پژوهش، وجود سابقه در ورزش دانش‌آموزی، تحصیلات آکادمیک حداقل کارشناسی ارشد می‌باشد. نمونه های مورد مطالعه به صورت نمونه گیری نظری انتخاب شدند که روش غالب در روش داده بنیاد می‌باشد. نمونه‌ها به گونه ای انتخاب شدند که به تولید و خلق نظریه کمک کنند. جهت جمع‌آوری مصاحبه‌ها از روش مصاحبه نیمه ساختار یافته استفاده شد. مصاحبه‌ها تا زمان رسیدن به اشباع نظری و کفایت داده‌ها ادامه پیدا کرد و در نهایت با ۱۵ مصاحبه جمع‌آوری داده‌ها خاتمه پیدا کرد. روش تحلیل داده‌ها در نظریه داده بنیاد براساس کدگذاری باز، محوری و گزینشی صورت می‌گیرد که روش اساسی برای مفهوم سازی و تعیین مقوله‌ها می‌باشد (کرسل، ۲۰۰۷). در مرحله کدگذاری باز داده‌ها براساس طبقات عمده اطلاعاتی کدگذاری می‌شوند. بعد از این کدگذاری و بر مبنای آن کدگذاری محوری صورت گرفت و مفهوم اصلی هر جمله برجسته شده بررسی شد و جملات معنادار انتخاب شدند در این مرحله شباهت و تفاوت های کدهای باز مورد بررسی قرار گرفت. پس از مقایسات مداوم یا مستمر کدهای که از لحاظ معنایی به یکدیگر شباهت داشتند در یک مقوله بالاتر قرار گرفتند. درواقع اساس ارتباط دهی در کدگذاری محوری بر بسط و گسترش یکی از مقوله‌ها قرار دارد. مقولات اصلی شناسایی شده شامل بستر علی، شرایط زمینه‌ای، شرایط مداخله‌گر، راهبردها و پیامدها می‌باشد. مرحله نهایی فرایند تجزیه و تحلیل کدگذاری انتخابی و یا گزینشی می‌باشد. در این مرحله با ارتباط دادن و ایجاد پیوند بین کدهای محوری و پر کردن خلاها بین مقوله‌های اصلی مدل نظری پژوهش بدست آمد. در واقع در مرحله کدگذاری انتخابی با یکپارچه سازی داده‌ها الگوی پارادایم اصلی پژوهش در قالب مدل سیستماتیک بدست آمد و در نهایت خط داستان یا نظریه توسعه ورزش دانش‌آموزی مبتنی بر یادگیری مادام‌العمر و توسعه پایدار ارائه شده است. جهت اعتباریابی کیفی از معیارهای پیشنهادی لینکلن و گابا (۱۹۸۵) استفاده

شد، این معیارها شامل اطمینان‌پذیری، انتقال‌پذیری، اتکاپذیری و تایید پذیری می‌باشند. جهت بررسی قابلیت اعتبار متن مصاحبه و کدهای استخراج شده به مشارکت کنندگان ارائه شد و افراد نظر خود را اظهار کردند و مواردی که مبهم بود یا منظور مشارکت کننده به درستی درک نمی شد از طریق مراجعه حضوری یا ارتباط تلفنی شفاف‌سازی می‌شد. جهت بررسی قابلیت ثبات بررسی دقیق داده‌ها توسط یک فرد متخصص در حوزه کیفی خارج از پژوهش جهت افزایش میزان ثبات پژوهش استفاده شد. تاییدپذیری نشان دهنده ارتباط داده‌ها با منابع و ظهور نتایج و تفاسیر از این منابع است. قابلیت تایید را می‌توان از طریق ارائه روند پژوهش به طریقی که قابل پیگیری باشد تضمین نمود. علاوه بر این فرایند انجام کار در اختیار چند تن از همکاران پژوهش قرار داده شد تا صحت نحوه انجام پژوهش تایید گردد. در نهایت انتقال‌پذیری اشاره به این دارد که یافته‌های مطالعه تا چه حدی در دیگر مطالعات قابل انتقال یا تعمیم است. S (کلموگروف-اسمیرنوف) استفاده شد ($P > 0.05$). نتایج این آزمون نشان داد که هر دو متغیر از توزیع نرمال برخوردارند.

یافته‌ها

مشارکت کنندگان در این مطالعه ۱۵ نفر بودند، به طوری که ۱۲ نفر مرد و ۳ نفر زن را تشکیل دادند، تحصیلات ۱۲ نفر از مشارکت کنندگان دکتری؛ ۲ نفر دانشجوی دکتری و ۱ نفر کارشناسی ارشد بود. تقریباً تمامی افراد بجز ۱ نفر سابقه خدمت بالای ۱۵ سال داشتند و در حوزه‌های اجرایی و آکادمیک مشغول به فعالیت بودند. در ادامه به بررسی یافته‌های پژوهش پرداخته شده است.

شرایط علی: با نتایج تجزیه و تحلیل مصاحبه‌ها، پنج مقوله اصلی به عنوان شرایط یا بستر علی و یا بستر ساز را برای تحقق توسعه ورزش دانش آموزی مبتنی بر یادگیری مادام‌العمر و توسعه پایدار در ورزش مدارس مطابق جدول شماره (۱) وجود دارد که شامل: ۱. عامل امکانات و تجهیزات ورزشی، ۲. عامل مدیریتی، ۳. عامل تخصص‌گرایی، ۴. عامل فرهنگی-آموزشی و ۵. عامل تبلیغات و اطلاع‌رسانی.

جدول ۱. شرایط علی توسعه ورزش دانش آموزی مبتنی بر یادگیری مادام‌العمر و توسعه پایدار

مقوله اصلی	مقوله فرعی	کدهای اولیه
امکانات و تجهیزات ورزشی	امکانات و تجهیزات ورزشی شهرداری-ها	تجهیزات ورزشی غیراستاندارد شهرداری/ کمبود تجهیزات ورزشی شهرداری برای دانش آموزان/ عدم دسترسی راحت به اماکن شهرداری/ عدم تطابق اماکن ورزشی شهرداری با نیازهای دانش آموزان/ ضعف در فناوری‌های نوین ورزشی در شهرداری/ عدم دسترسی راحت به امکانات ورزشی شهرداری/ واگذاری اماکن ورزشی شهرداری به بخش خصوصی
	امکانات و تجهیزات ورزشی مدارس	عدم وجود امکانات و تجهیزات مناسب درس تربیت بدنی در مدارس/ ضعف عوامل زیر بنایی برای آموزش‌های رسمی و غیر رسمی در مدارس/ کمبود فضا در مدارس/ کمبود امکانات و تجهیزات ورزشی در مدارس/ ضعف در امکانات و تجهیزات زیر بنایی برای آموزش/ گسترش فضای ورزشی در کنار مدارس/ امکان سنجی مناسب برای فضاهای ورزشی
سیاست‌ها و آموزش و پرورش	دستورالعمل‌ها و سیاست‌های آموزش و پرورش	ضعف در محتوای اصول یادگیری مادام‌العمر ورزش در مدارس/ مقطعی بودن سیاست‌های برنامه‌ریزی شده توسط وزارت آموزش و پرورش/ عدم وجود سر فصل‌های یادگیری مطابق با دوره‌های رشدی دانش آموزان/ کم بودن ساعت ورزش مدارس/ نبود چشم انداز و سیاست‌ها در ورزش مدارس/ نبود برنامه ای جامع برای توسعه یادگیری ورزش در مدارس/ ارائه برنامه‌های بلند مدت برای تندرستی و سلامتی/ به کارگیری مربیان خبره در امر ایده پردازی/ برنامه ریزی بلند مدت برای توسعه پایدار/ نادیده گیری نتایج طرح‌های ورزشی/ عدم استفاده از طرح‌های موفق در کشورهای پیشرفته/ بی‌اهمیتی طرح‌ها در مدارس/ عدم اجرای مناسب طرح‌های قبلی در مدارس/ عدم عدالت در توزیع وسایل ورزشی بین مناطق/ عدم عدالت در توزیع وسایل ورزشی بین مدارس

	توجه به فستیوال- ها و جشنواره‌های ورزشی	برگزاری فستیوال های ورزشی/ برگزاری گردهمایی های ورزشی با ایجاد لذت و شادابی/ برگزاری فعالیت‌های ورزشی در مناطق مختلف شهری/ برگزاری تورها و گردهمایی/ برگزاری مسابقات و اردوهای ورزشی در روستاها/ شرکت شهروندان در گردهمایی های ورزشی
	برنامه‌های ورزشی شهرداری‌ها	مقطعی بودن برنامه‌های ورزشی در شهرداری‌ها/ عدم تطابق ورزش شهرداری‌ها با مدارس/ عدم برنامه‌ریزی ورزش شهرداری مطابق با نیاز دانش آموزان/ هزینه بالای مشارکت در ورزش شهرداری/ عدم اطمینان خانواده ها به کلاس های برگزار شده از طرف شهرداری/ نبود امنیت در ورزش شهرداری/ استفاده از ظرفیت بخش خصوصی در برنامه های سازمان ورزش شهرداری/ هزینه بالای شرکت در کلاس ها ورزش شهرداری/ عدم تطابق کلاس ها ورزش شهرداری با نیاز دانش آموزان/ ارتباط ضعیف شهرداری و آموزش و پرورش و سایر نهادها/ تعامل بیشتر شهرداری با آموزش و پرورش در امر توسعه ورزش
عامل تخصص گرایی	توجه ویژه به متخصصین تربیت بدنی در مدارس	عدم بکارگیری معلمان تخصصی تربیت بدنی در دوره ابتدایی/ عدم استفاده از مربیان ورزش در سطح برنامه‌های شهرداری/ عدم تخصص گرایی در مدارس پایه/ کم توجهی به مهارت‌های بنیادی و پایه توسط معلمین/ فقدان معلم تربیت بدنی در مقطع ابتدایی/ عدم تشریک مساعی در بین نیروهای متخصص/ کمبود معلم متخصص تربیت بدنی برای آموزش و یادگیری مادام العمر حرکات ورزشی/ کمبود معلم های پایه برای آموزش درس تربیت بدنی مطابق با استانداردهای یادگیری مادام العمر/ عدم بهره گیری از معلم های متخصص تربیت بدنی در دوره اول و دوره دوم ابتدایی
	توجه ویژه به متخصصین تربیت بدنی در ورزش شهرداری	کمبود و فقدان متخصصین ورزش در شهرداری‌ها/ فقدان تخصص گرایی در مدیریت ورزش شهرداری‌ها/ بی توجهی به نکات ایمنی در مسابقات و جشنواره‌های شهرداری‌ها/ عدم استفاده از آسیب‌شناس ورزشی در مسابقات
عامل فرهنگی-آموزشی	فرهنگ‌سازی ورزش	نهادینه کردن ورزش در خانواده/ عدم اهمیت ساعت ورزش برای مدیران مدارس/ عدم توجه خانواده ها برای ساعت ورزش مدارس/ بی‌انگیزه‌گی خانواده‌ها برای ورزش/ تغییر سبک زندگی نوجوانان/ استفاده از بازی‌های رایانه ای به جای ورزش توسط دانش آموزان/ دیدگاه منفی مدیران مدارس نسبت به کلاس درس تربیت بدنی/ عدم توجه به ورزش های بومی-سنی در مدارس/ عدم توجه به تفاوت‌های فرهنگی و قومیتی دانش آموزان در مدارس/ عدم برگزاری منظم مسابقات بومی و محلی/ عدم استفاده از پتانسیل تفاوت‌های فرهنگی در جامعه
	اطلاعات تخصصی دبیران تربیت بدنی	عدم استفاده از پژوهش‌های مرتبط با سواد جسمانی توسط دبیران ورزش/ عدم بروزرسانی اطلاعات و سواد معلمان ورزش/ به روز نبودن معلم های تربیت بدنی در مدارس/ عدم شرکت معلمین ورزش در کارگاه‌های ورزشی/ عدم توجه به پژوهش در حیطه تخصصی
	آموزش تربیت بدنی مدارس	عدم پیاده سازی اصولی درس تربیت بدنی توسط معلم ورزش/ عدم اجرای کامل طرح درس تربیت بدنی/ کم‌رنگ بودن مباحث شناختی و دانشی در کلاس درس تربیت بدنی/ عدم تشریح کامل یادگیری مادام العمر ورزش توسط معلمان ورزش به دانش آموزان/ عدم تنوع فعالیت‌های ورزشی در مدارس/ عدم شفافیت محتوای درس تربیت بدنی/ نادیده گیری برنامه‌ها در آموزش رسمی تربیت بدنی توسط معلم ورزش/ موازی بودن برنامه های تربیت بدنی/ عدم آموزش حرکات پایه ورزشی در مدرسه توسط معلم/ بکارگیری استراتژی های یکسان آموزشی برای سنین مختلف/ عدم نظر گرفتن تفاوت های فردی دانش آموزان در آموزش/ آموزش سبک زندگی فعال سواد جسمانی در زنگ ورزش مدارس/ افزایش آگاهی دانش آموزان نسبت به مزیت دوره های ورزشی/ آموزش و ترویج سبک زندگی فعال/ آموزش سبک زندگی فعال در جامعه دانش آموزی
تبلیغات و اطلاع رسانی	تبلیغ و اطلاع رسانی شهرداری‌ها در توسعه ورزش	تبلیغات ضعیف شهرداری در رابطه با فعالیت‌های ورزشی/ ضعف اطلاع‌رسانی شهرداری‌ها/ بی انگیزگی دانش آموزان برای شرکت در فعالیت های ورزشی برگزار شده در شهرداری ها/ بی اطلاعی از ورزش شهرداری/ تشویق افراد جامعه در استفاده از امکانات و تجهیزات پارک‌ها/ توسعه تبلیغات شهرداری در رابطه با ورزش
	تبلیغات و اطلاع رسانی به عموم	ضعف اطلاع‌رسانی برنامه‌های یادگیری مادام العمر ورزش در خانواده، مدرسه و جامعه/ ضعف در اطلاع رسانی به خانواده ها برای مشارکت در ورزش مدارس/ ضعف در اطلاع رسانی ورزش محله، مدرسه و خانه توسط رسانه‌ها/ عدم اطلاع خانواده ها از مزایای ورزش/ ترویج ورزش و سلامتی/ ترویج مشارکت در برنامه های سبک زندگی

سالم/ ترویج ورزش همگانی/ تشویق دانش آموزان در خانواده و مدرسه به ورزش/ استفاده از رسانه‌های اجتماعی جهت تبلیغ ورزش
--

شرایط زمینه ای: با توجه به نتایج تجزیه و تحلیل مصاحبه ها، پنج مقوله اصلی به عنوان شرایط زمینه ای یا بافت محیطی را برای تحقق راهبردهای در توسعه ورزش دانش آموزی مبتنی بر یادگیری مادام العمر و توسعه پایدار مطابق جدول شماره (۲) تبیین می کند که شامل: ۱. عامل منابع انسانی، ۲. زیرساختی و مالی، ۳. عامل آموزش و پژوهش، ۴. عامل فرهنگ سازی ورزش، ۵. عامل هماهنگی نهادهای متولی و ۶ عامل مختص دانش آموزان.

جدول ۲. شرایط زمینه ای در توسعه ورزش دانش آموزی مبتنی بر یادگیری مادام العمر و توسعه پایدار

مقوله اصلی	مقوله فرعی	کدهای اولیه
عامل منابع انسانی	نیروی انسانی متخصص	برنامه ریزی برای تامین نیروی انسانی متخصص/ بکارگیری نیروی انسانی متخصص در مدارس/ توجه به تخصص منابع انسانی/ استفاده از تخصص نیروی انسانی در جای خود
	آموزش نیروی انسانی	آموزش معلمان تربیت بدنی/ آموزش تخصصی مربیان/ برگزاری کارگاه‌های دانش افزایی معلمان/ افزایش دانش مربیان ورزشی/ آموزش نیروی انسانی/ تربیت نیروی انسانی/ آگاهی معلمان نسبت به سواد جسمانی
عامل زیرساختی و مالی	دسترسی راحت به اماکن ورزشی	احداث فضای سبز در محله و نزدیکی مدرسه/ دسترسی راحت به فضای ورزشی/ دسترسی عمومی به اماکن ورزشی/ توزیع عادلانه امکانات ورزشی/ ایجاد پارک‌های مناسب در کنار مدارس/ در دسترس بودن فضاهای ورزشی
	کیفیت تجهیزات و وسایل ورزشی	استانداردسازی فضاهای ورزشی/ توجه به کیفیت امکانات و تجهیزات مدرسه/ توجه به استانداردهای تجهیزات و توپ‌های ورزشی/ استانداردسازی کفپوش‌ها و زمین‌های ورزشی
	متناسب سازی و جذابیت فضاهای ورزشی	جذابیت طراحی فضاهای ورزشی/ جذابیت محیط مدرسه/ فراهم نمودن امکانات مدارس در راستای سواد جسمانی/ متناسب سازی فضاهای ورزش در مدارس و اماکن شهرداری مطابق با نیاز دانش آموزان/ تجهیزات و امکانات مناسب سنین دانش آموزان
	تامین منابع مالی	تخصیص بودجه ثابت به ورزش دانش آموزی/ اهمیت دادن به هزینه کردن در سطح مدارس/ ورود بخش خصوصی/ افزایش بودجه ورزش دانش آموزی/ جذب سرمایه از سایر نهادهای دولتی و غیر دولتی/ هزینه کرد بودجه در راستای طرح های بنیادین/ توجه به منابع مالی/ استفاده از خیرین ورزشی مدرسه ساز/ استفاده از مالیات شهرک‌های صنعتی برای ورزش مدارس/ رعایت عدالت در تخصیص منابع مالی/ سرمایه گذاری بهینه در ورزش دانش آموزی
	افزایش زیرساخت‌ها و فضاهای ورزشی	افزایش سرانه فیزیکی فضای ورزشی/ توجه ویژه به سرانه ورزشی مدارس/ فراهم کردن مکان‌های مختص نوجوانان در پارک‌ها/ طراحی زیرساخت‌های ورزشی مدارس/ مهیاسازی زیرساخت‌ها/ توسعه فضا و تجهیزات درس تربیت بدنی/ افزایش سرانه ورزشی
عامل آموزش و پژوهش	پژوهش در حوزه مربوطه	استفاده از یافته‌های علمی پژوهشگران/ بهره‌گیری از طرح‌های پژوهشی ورزش دانش آموزی/ استفاده شهرداری از پژوهش‌های حوزه دانش آموزان/ پژوهش در رابطه با راهبردهای کشورهای پیشرفته/
	آموزش بازی‌ها و مهارت‌های ورزشی	آموزش فرصت‌های یادگیری فعالیت‌های جسمانی/ آموزش بازی‌های ساختاریافته/ آموزش فعالیت‌های سرگرم کننده (حرکات موزون؛ پانتومیم؛ ورزش ماجراجویانه)/ آموزش مدیریت بدن/ آموزش حرکات‌های بنیادین/ آموزش ورزش‌های بومی محلی/ توسعه دانش در فعالیت‌های بدنی/ آموزش متناسب با تفاوت‌های فردی دانش آموزان/ آموزش مهارت‌های حرکتی/

	دانش‌افزایی و ارتقاء محتوای آموزشی	بهره‌گیری از مدل‌های آموزشی روز/ غنی نمودن محتوای آموزشی/ استفاده از فناوری‌های نوین/ برگزاری جشنواره‌ها/ آموزش قوانین و مقررات/ آگاهی از اثرات چاقی و بی‌حرکی/ به روزرسانی مطالب آموزشی/ محتوای غنی ورزشی/ برگزاری جشنواره‌های ورزشی/ آموزش سواد جسمانی/ برنامه‌ریزی برای تهیه محتوا و الفبای سواد جسمانی/ ارتقا و آگاهی سواد بدنی/ برنامه‌ریزی مدون علمی از سطح آمادگی تا دانشگاه
فرهنگ‌سازی ورزش	تغییر نگرش افراد به ورزش	عمل‌گرایی به سبک زندگی فعال/ تغییر نگرش حس رفتار فردی/ تغییر نگرش سبک زندگی فعال/ تغییر نگرش جامعه به ورزش/ فرهنگ‌سازی از سنین پایه
	آگاه‌سازی مردم	آگاه‌سازی جامعه در رابطه با برنامه‌های جامع سلامت/ آگاهی و اطلاع‌رسانی مدیران ارشد/ آگاه‌سازی مردم به جایگاه ورزش در توسعه پایدار/ اطلاع‌رسانی طرح‌های توسعه ورزش دانش‌آموزی/ اطلاع‌رسانی مزایای ورزش/ آگاه‌سازی والدین به نقش ورزش در مدارس/ استفاده از ظرفیت رسانه ملی جهت توسعه ورزش
هماهنگی نهادها	همکاری آموزش و پرورش با شهرداری	ایجاد تفاهم نامه ورزشی بین شهرداری و آموزش و پرورش/ مطابقت ورزش شهرداری با بلوغ شهروندان جوان/ استفاده از خانواده‌ها و معلمان در ورزش شهرداری‌ها/ تعامل شهرداری و مدرسه/ استفاده از بستر خانواده - مدرسه و جامعه/ ایجاد تفاهم‌نامه بین مدارس و ارگان‌های مختلف/ ایجاد تفاهم‌نامه بین مدارس و فدراسیون‌های ورزشی/ هم‌افزایی و تعامل ارگان‌های مربوطه// همکاری هیات‌های ورزشی
	همکاری آموزش و پرورش با ارگان‌های مربوطه	
عامل مختص دانش‌آموزان	توجه به نیازهای دانش‌آموزان	توجه به کیفیت زندگی و ورزشی دانش‌آموزان/ احترام به حقوق دانش‌آموزان/ توجه به اعتماد به نفس دانش‌آموزان/ توجه به انگیزش دانش‌آموزان/ ارائه الگوهای متنوع ورزشی به دانش‌آموزان/ رعایت اصل شادابی دانش‌آموزان
	مدیریت ورزش مدارس	افزایش ساعت درس تربیت بدنی/ برنامه‌ریزی برای ورزش آموزشی و غیرآموزشگاهی/ برگزاری رقابت‌های ورزشی/ برنامه‌ریزی مطابق با نیاز مدارس/ برنامه‌ریزی بلندمدت/ اهمیت دادن به ورزش مدارس/ توجه به ورزش تربیتی/ توجه به استعدادیابی در مدارس/ هدایت دانش‌آموزان مستعد/ استراتژی و برنامه‌ریزی در ورزش مدارس/ تقسیم بندی برنامه‌های توسعه‌ای (کوتاه مدت؛ میان مدت؛ بلند مدت)

شرایط مداخله گر: با توجه به نتایج تجزیه و تحلیل مصاحبه‌ها، دو مقوله اصلی به عنوان شرایط مداخله گر و یا محیطی برای تحقق راهبردها در توسعه ورزش دانش‌آموزی مبتنی بر یادگیری مدام‌العمر و توسعه پایدار مطابق جدول شماره (۳) آشکار شد که شامل: ۱. عوامل بازدارنده، ۲. عوامل تسهیل‌کننده.

جدول ۳. شرایط مداخله گر در توسعه ورزش دانش‌آموزی مبتنی بر یادگیری مدام‌العمر و توسعه پایدار

مقوله اصلی	مقوله فرعی	کدهای اولیه
عوامل بازدارنده	منابع انسانی و مالی	کمبود معلم ورزش/ کمبود منابع مالی/ نداشتن منابع مالی مطلوب در اجرای برنامه‌های درس تربیت بدنی/ عدم تامین منابع انسانی متخصص/ موانع مالی/ هزینه بر بودن و نبودن مربی آموزش دیده کافی/ کمبود منابع مالی/ بی‌انگیزه بودن معلمان ورزش/ بودجه کم ورزش شهروندی/ عدم تامین منابع انسانی ورزشی/ نداشتن منابع مالی کافی/
	زیرساخت‌ها، امکانات و تجهیزات	کمبود امکانات و تجهیزات/ نبود فضای ورزشی/ سرانه ورزشی پایین/ نبود سالن‌های ورزشی در کنار مدارس/ نداشتن زمین بازی در مدارس مخصوصاً مدارس غیرانتفاعی/ عدم رعایت اصول ایمنی در کلاس درس تربیت بدنی/ نبود زیرساخت‌ها در مدارس/ کمبود امکانات و شرایط آموزشی مناسب/ نبود تجهیزات و امکانات/ کمبود فضاهای ورزشی شهرداری تهران/ نبود امکانات مورد نیاز تخصصی/ نبود زیرساخت‌های مناسب/ عدم ایمنی در زمین‌های ورزشی مدارس برای انجام حرکات ورزشی/ عدم امکانات کافی در زنگ ورزش مدارس/ نداشتن اتاق درس تربیت بدنی

	مشکلات مربوط به طرح‌های ملی ورزشی مدارس	عدم جذابیت کافی طرح‌ها برای دانش آموزان/ یکنواخت بودن طرح‌های اجرا شده در مدارس/ در دسترسی نبودن مراکز ورزشی مرتبط با طرح‌ها/ تجهیزات و امکانات ارزان در بعضی از طرح‌ها/ نبود امکانات مناسب اجرای طرح‌های ورزشی در مدارس/ نداشتن زیرساخت‌های مناسب برای اجرای صحیح طرح‌ها/ عدم تامین فضاهای ورزشی مدارس برای عملیاتی کردن طرح‌ها/ فراهم نبودن پیش‌نیازهای عملیاتی کردن طرح‌ها/ عدم توجه به توجیه منابع اقتصادی در اجرای طرح‌ها/ کمبود منابع مالی در اجرایی شدن طرح‌ها/ دوربودن فضاها و در دسترس نبودن زیربناهای اجرای طرح/ ناپختگی طرح‌ها و اجرا نشدن آنها بصورت پایلوت/ عدم اجرای درست طرح‌های تثبیت شده/ تثبیت طرح‌های بدون کارشناسی شده/ ارائه نشدن فیلم‌های آموزشی در خصوص طرح‌ها/ آگاهی نداشتن اکثر معلمان و دانش آموزان از اجرای صحیح طرح‌ها/ عدم پشتیبانی مالی و بودجه مناسب به برای اجرای طرح‌های (سباح، طناب‌ورز، طرح کوچک، پاک و ...)
	موانع مدیریتی، برنامه-ریزی و ساختاری	مسائل حقوقی دست و پا گیر/ اجرایی و عملیاتی نشدن سیاست‌های شهرداری/ کارشناسی نشدن دستورالعمل‌ها، آیین‌نامه‌ها و بخشنامه‌ها/ عدم وجود برنامه‌های منظم در شهرداری/ عدم همکاری بعضی از شهرداری‌ها/ موانع ساختاری/ موانع مدیریتی و برنامه‌ریزی/ کمبود نیروی متخصص/ دخالت سیاسیون در امر ورزش دانش آموزی/ واگذاری اماکن ورزش شهرداری به بخش خصوصی/ توجه بیشتر سازمان ورزش شهرداری به درآمد زایی/ هزینه بالا جهت شرکت در کلاس‌های ورزشی شهرداری/ عدم تطابق برنامه‌های سند تحول با نیازهای دانش آموزان/ عدم به روزرسانی محتوای درس تربیت بدنی/ عدم اطلاع و آگاهی مدیران ورزش شهرداری به سبک زندگی فعال/ نبود برنامه ریزی مدون/ عدم دانش مدیران شهرداری نسبت به ورزش/ آگاهی کم مدیران شهرداری نسبت به سبک زندگی فعال/ عدم برنامه ریزی آموزش و پرورش برای فصل تابستان دانش آموزان/ عدم واگذاری اماکن ورزشی شهرداری به بخش خصوصی
	سبک زندگی ناسالم	مقاومت افراد در مقابل تغییر رژیم غذایی سالم/ استفاده از دخانیات و مواد مضر/ عدم آگاهی افراد نسبت به بیماری‌های غیرواگیر/ عدم تغییر نگرش افراد نسبت به سبک زندگی و اصلاح عادت و رفتارهای غلط/
	مشکلات مربوط به زنگ تربیت بدنی مدارس	فعالیت‌های ورزشی نامناسب در مدرسه/ عدم باز اندیشی در فعالیت‌ها و بازی‌های مدارس/ بی‌توجهی به تفاوت‌های فردی دانش آموزان/ ارائه آمارهای غلط و سوری از طرف مدارس و معلمان/ توجه نکردن به محتوای درسی تربیت بدنی/ بی‌برنامگی و نداشتن انسجام در درس تربیت بدنی/ محتوای درسی ضعیف/ دیدگاه منفی دبیران سایر دروس به درس تربیت بدنی/ کم‌اهمیت دادن زنگ ورزش/ نداشتن فصلنامه درس تربیت بدنی در مدرسه/
عوامل تسهیل‌کننده	تعامل آموزش و پرورش با افراد و دیگر نهادها	همکاری بین آموزش پرورش و دیگر سازمان‌ها/ ارتباط بین مدارس و هیات‌های ورزشی/ تعامل خانه و خانواده با ورزش مدارس/ مشارکت دادن والدین در مدارس/ تعامل آموزش و پرورش با دانشگاه‌های تربیت بدنی جهت آگاه‌سازی و انتقال دانش به مدارس
	مدیریت و برنامه‌ریزی درست	شفاف‌سازی بودجه ورزش شهرداری/ اجرای طرح‌های بلندمدت/ توجه مسئولان به توسعه کمی و کیفی ورزش/ برنامه ریزی بلند مدت/ رایگان نمودن ورزش و دادن یارانه به ورزش برای شهروندان جوان/ دادن امتیاز به انبوه‌سازان برای کمک به ورزش مدارس/ قابلیت اجرایی شدن طرح‌ها/ توجه به تامین بودجه/ حذف قوانین دست و پاگیر/ توجه به فضای سبز پارک‌ها و طراحی مناسب/ حمایت شهرداری از مناطق کمتر توسعه یافته ورزشی/ مشارکت شهرداری در تجهیز و تامین زیرساخت‌ها در مدارس/ استفاده و تخصیص درصدی از عوارض دریافتی شهرداری در توسعه ورزش دانش آموزی/ هزینه نشدن مالیات در راستای توسعه ورزش دانش آموزی/ استفاده از ظرفیت شهرداری برای اجرای طرح‌های وزارتی
	استفاده از تبلیغات و اطلاع‌رسانی‌های مناسب	ارتباط با رسانه در معرفی سبک زندگی فعال/ ترویج ورزش همگانی در سطح خانواده- محله و شهر/ استفاده از تبلیغات و اطلاع‌رسانی در خصوص سبک زندگی فعال شهروندان جوان/ استفاده از ابزار رسانه در یادگیری مادام‌العمر ورزش در بین شهروندان جوان/ نهادینه کردن ورزش در بین خانواده و جامعه از طریق رسانه/ ایجاد نگرش مثبت در مدیران - معلمان و دانش آموزان/ اطلاع‌رسانی رسانه‌های شهرداری/ استفاده از خبرنگاران محلی در بین مدارس/
		تطابق فعالیتهای آموزشی با نیاز دانش آموزان/ توجه به تفاوت‌های فردی دانش آموزان/ استفاده از تجارب معلمان بازنشسته/ ارائه کاربرگ تکلیفی درس تربیت بدنی/ توجه معلم به آموزش رشته‌های ورزشی/ تشکیل

اجرای زنگ ورزش مدارس به نحو مطلوب	تیم های ورزشی درون مدرسه ای / ایجاد حس رقابت بین دانش آموزان / دقت و تمرکز در گرفتن آزمون ها / نزدیک کردن محتوای درسی تربیت بدنی به استانداردهای مورد نیاز کلاس درس / آموزش و طراحی مناسب طرح ها و اجرای آنها به صورت پایلوت / برگزاری مسابقات دانش آموزی در مدارس / فعالیت های گروهی در قالب اردوهای ورزشی / مشخص بودن محتوا و طرح درس تربیت بدنی /
توجه به طرح ها و انجمن های ورزشی مدارس	جشنواره ای کردن و استفاده از بازی در طرح های ورزشی / استفاده از بازی های بومی محلی در اجرای طرح های ورزشی / تزریق بودجه به انجمن های ورزشی / تشکیل کانون های درون مدرسه ای /
توجه به متخصصین و پژوهش های علمی	استفاده از دیدگاه ها و نظرات اساتید دانشگاهی در برنامه ریزی اجرای طرح ها / ایجاد فرصت آموزش و یادگیری غیر رسمی در محیط خانواده و جامعه / استفاده کردن از نتایج علمی / توجه به نیروی متخصص و علمی /
توجه به مسائل اجتماعی و فرهنگی	پیاده سازی سبک زندگی فعال مطابق با شرایط فرهنگی و اجتماعی / شناخت و توجه به رشد فردی، اجتماعی و فرهنگی دانش آموزان / دقت به مسائل اجتماعی و فرهنگی منطقه در برنامه ریزی ها

راهبردها: شرایط علی، شرایط مداخله گر و عوامل زمینه‌ای شرایط لازم را برای پدیده اصلی توسعه ورزش دانش آموزی مبتنی بر یادگیری مدام العمر و توسعه پایدار در ورزش مدارس به وجود می آورند اما شرط کافی محسوب نمی شوند. راهبردها برنامه جامع و همه جانبه‌ای هستند که نشان میدهند سازمان چگونه می خواهد به ماموریت و هدف های خود دست یابد. آگاهی از این راهبردها در واقع چشم اندازی مشخص و شفاف در اختیار سازمان ها قرار می دهد. با توجه به نتایج تجزیه و تحلیل مصاحبه ها ۴ راهبرد برای اقدامات مربوط به توسعه ورزش دانش آموزی مبتنی بر یادگیری مدام العمر و توسعه پایدار در ورزش مدارس مطابق جدول شماره (۴) مشخص شد که عبارتند از: ۱. عامل مدیریت ورزش مدارس، ۲. عامل تعامل داخلی و بین-المللی، ۳. عامل آموزش و پژوهش، ۴. عامل مالی و اقتصادی.

جدول ۴. راهبردها یا استراتژی های توسعه ورزش دانش آموزی مبتنی بر یادگیری مدام العمر و توسعه پایدار

مقوله اصلی	مقوله فرعی	کدهای اولیه
عامل مدیریت ورزش مدارس	توجه به طرح های ورزشی مدارس	طرح پایش آمادگی کودکان (پاک) / طرح کنترل وزن و چاقی (کوچ) / استفاده از طرح پویا / برگزاری جشنواره های بازی در مدارس / توجه به اجرای طرح طنابورز / برگزاری المپیادهای ورزشی درون مدرسه ای / طرح حیاط پویای شاداب سازی مدارس / برگزاری مسابقات ورزشی در مدارس / برگزاری همایش های ورزشی / اجرا و عملیاتی کردن صحیح طرح های آموزش و پرورش /
	مدیریت و برنامه ریزی صحیح تربیت بدنی مدارس	احیا استعدادیابی در مدارس / برنامه ریزی صحیح / برنامه ریزی متناسب با ویژگی ها، نیازها و علایق دانش آموزان / استفاده از برنامه مصوب در سند تحول / شناسایی نقاط قوت، ضعف، فرصت ها و تهدیدهای درس تربیت بدنی / توجه به ورزش های پایه (ژیمناستیک، شنا، دو میدانی) / اجرای اهداف توسعه پایدار و عملیاتی کردن آن / بهره گیری از متخصصان تربیت بدنی / نهادینه کردن ساعت درس تربیت بدنی / توسعه زیرساختها / تغییر قوانین دست و پا گیر / توجه به زیرساخت و تجهیزات / فراهم کردن امکانات محیطی مدارس / فراهم کردن محیط های ورزشی متنوع / نهادینه کردن سبک زندگی سالم / اجرا کردن اهداف توسعه پایدار از سنین پایه در مدارس ابتدایی /
	توجه به ساعت ورزش مدارس	استفاده از ورزشکاران نخبه در مدارس بعنوان معلم ورزش / نگاه سرمایه ای به ورزش مدارس / تقویت همکاری های بین المللی در ورزش مدارس / اهمیت دادن به معلمان ورزش / اهمیت دادن به زنگ ورزش / تغییر نگرش نسبت به ورزش / بالا بردن انگیزه ورزش مدرسه ای در دانش آموزان / وجود نیروی انسانی متخصص در مدارس / آگاه سازی نسبت به سواد حرکتی و جسمانی در مدارس /

عامل تعامل داخلی و بین‌المللی	الگوگیری از دیگر کشورهای پیشرو	بهره‌گیری از تجارب و راهکارهای ارائه شده در کشورهای توسعه یافته/ الگو برداری از استانداردهای حرکتی دنیا/ الگو گرفتن از اهداف توسعه پایدار دیگر کشورها/ استفاده از الگوهای توسعه سواد حرکتی دیگر کشورها
	تعامل و همکاری با شهرداری	تعامل بین شهرداری و آموزش و پرورش/ تعامل شهرداری با ارگان‌های مشارکت‌کننده/ بکارگیری مربیان ورزشی در پارک‌ها/ تعامل شهرداری با مدارس در برگزاری جشنواره‌ها/ فرهنگ سازی در ورزش شهرداری/ استفاده از اماکن ورزش شهرداری برای برگزاری مسابقات دانش آموزی/ برگزاری جشنواره های ورزشی در مناطق مختلف شهرداری/ تعامل با هیات های ورزشی و فدراسیون ورزش دانش آموزی/ ایجاد تعامل و همکاری شهرداری با ادارات
	تعامل خانواده- مدرسه	آگاهی و اطلاع‌رسانی از فعالیت‌های جسمانی دانش‌آموزان به خانواده‌ها/ استفاده از ظرفیت خانواده ها در توسعه ورزش مدارس/ برگزاری جشنواره های ورزشی با مشارکت والدین/ راه اندازی ورزش صبحگاهی برای خانواده ها در پارک های ورزشی/ استفاده از ظرفیت صدا و سیما و فضای مجازی برای تعامل خانواده-مدرسه
عامل آموزش و پژوهش	توجه به آموزش و یادگیری	فراهم نمودن منابع و امکانات آموزشی/ توسعه کمی و کیفی آموزش/ گسترش آموزش رسمی در کشور/ حمایت از آموزش گروه‌های محروم/ گسترش یادگیری مادام‌العمر ورزشی از طریق رسانه ها/ غنی سازی آموزش/ تعامل شهرداری با نهادهای آموزشی/ بررسی نیازهای آموزشی/ استفاده از نوآوری های علمی در آموزش تربیت بدنی/ تعادل و توازن در فضاهای آموزشی محله‌ها/ عدالت آموزشی
	پژوهش در حوزه ورزش	برنامه‌ریزی شهرداری در انجام فعالیت‌های پژوهشی/ انجام فعالیت های پژوهشی/ تقویت و گسترش فعالیت های پژوهشی/ بهره‌گیری از تجربیات اساتید دانشگاهی در حوزه پژوهش های تربیت بدنی/ ارائه طرح های پژوهشی به دانشجویان مستعد
عامل مالی-اقتصادی	وضعیت اقتصادی مدارس	جذب حامیان مالی و خیرین مدرسه ساز/ استفاده از اعتبارات مالی برای فناوری‌های ورزشی مدارس/ افزایش منابع مالی تربیت بدنی مدارس/ کمک از خانواده های مرفه/ درآمدزایی مدارس/ سرمایه‌گذاری بخش خصوصی
	وضعیت مالی و اقتصادی	تسهیل قوانین و مقررات رشد اقتصادی کشور/ وضعیت اقتصادی خانواده‌ها/ قرار دادن حقوق ثابت برای مربیان پارک ها

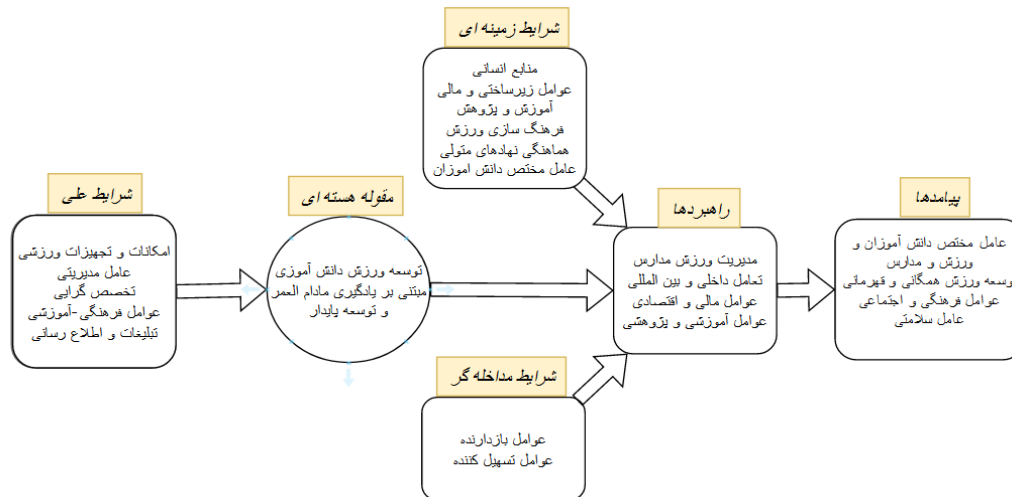
پیامدها: آخرین مرحله از الگوی پارادایمی پیشنهادی از روش نظریه داده بنیاد با رویکرد نظامند یا سیستماتیک پیامدها می‌باشند. نتایج کدگذاری مصاحبه‌ها نشان داد چهار مقوله ۱. عامل مختص دانش‌آموزان و ورزش مدارس، ۲. عامل توسعه ورزش همگانی و قهرمانی، ۳. عامل فرهنگی-اجتماعی، و ۴. عامل سلامتی، پیامد رفتاری را به عنوان پیامد مدل توسعه ورزش دانش-آموزی مبتنی بر یادگیری مادام‌العمر و توسعه پایدار در ورزش مدارس مطابق جدول شماره (۵) آشکار کرد.

جدول ۵. پیامدهای توسعه ورزش دانش‌آموزی مبتنی بر یادگیری مادام‌العمر و توسعه پایدار

مقوله اصلی	مقوله فرعی	کدهای اولیه
عامل مختص دانش‌آموزان و ورزش مدارس	بهبود عملکرد دانش‌آموزان	بهبود عملکرد ورزشی در دانش‌آموزان/ هماهنگ شدن دانش‌آموزان با تحولات سریع یادگیری مادام‌العمر حرکات ورزشی/ شکوفا شدن ایده و خلاقیت دانش‌آموزان/ ساختن دانش‌آموزان مطالبه‌گر در ورزش دانش‌آموزی/ بهبود توانایی‌های جسمانی دانش‌آموزان/ بهبود رشد ذهنی دانش‌آموزان/ افزایش ایده‌پردازی ورزشی دانش‌آموزان/ توسعه و پیشرفت ورزش دانش‌آموزان/ آگاهی دانش‌آموزان از مدیریت بدن/ شناخت بهتر تربیت بدنی

	بهبود وضعیت ورزش مدارس	اشاعه استعدادیابی در مدارس/ اشاعه و نهادینه شدن یادگیری مادام العمر در خانواده و مدرسه/ تقویت مشارکت ورزشی دانش‌آموزان/ توسعه کانون‌های ورزش مدارس/ افزایش برگزاری المپیادهای ورزشی/ اجرایی شدن اصولی طرح‌های حوزه تربیت بدنی/ بهبود اهمیت دادن به ورزش پایه/ ایجاد شبکه سراسری در بین مدارس و شهرداری
عامل توسعه ورزش همگانی و قهرمانی	توسعه ورزش قهرمانی	اثرگذاری روی ورزش قهرمانی/ توسعه ورزش قهرمانی/ انتقال دانش آموزان مستعد به تیم‌های ورزشی/ تقویت تیم‌های ورزش کشور در سطح قهرمانی/ ارتقا سطح ورزش قهرمانی کشور
	توسعه ورزش همگانی	قرارگیری ورزش همگانی در سبد خانوار/ توسعه ورزش شهروندی/ توجه رسانه‌ها به ورزش همگانی/ ترویج ورزش همگانی/ افزایش سبک زندگی فعال/ فرهنگ‌سازی ورزش همگانی در بین آحاد جامعه/ فرهنگ‌سازی ورزش همگانی در بین نوجوانان و جوانان/ نهادینه کردن مادام‌العمر حرکات ورزشی در ورزش شهروندی/
عامل فرهنگی اجتماعی	کاهش آسیب‌های اجتماعی	کاهش بزهکاری/ کاهش آسیب‌های اجتماعی/ کاهش بد اخلاقی‌ها در جامعه/ کاهش انواع خلاف‌های قانونی/ کاهش یافتن هیجانات کاذب نوجوانان در جامعه/ کاهش جرم و جنایت توسط نوجوانان
	تاثیرات مثبت اجتماعی	ترویج احترام/ پویایی دانش‌آموزان و نشاط اجتماعی/ ارتقاء اجتماعی شدن دانش‌آموزان/ تقویت کارگروهی/ تطبیق پذیری در زندگی اجتماعی/ افزایش کارکردهای اجتماعی در جامعه/ ارتقا نشاط اجتماعی/ توسعه برابری، دوستی و همکاری در دانش‌آموزان/ ایجاد حس تعاون، همکاری و رقابت بین دانش‌آموزان/ خودباوری و ایجاد استقلال بین دانش‌آموزان/ دیده شدن خلاقیت‌های ورزشی دانش‌آموزان در مجامع بین‌المللی
	تاثیرات مثبت فرهنگی	اشاعه فرهنگ ایرانی در مجامع بین‌المللی/ ارتقای سطح فرهنگی افراد جامعه/ افزایش تعامل فرهنگی با کشورهای دیگر/ آشنایی نوجوانان و مردم با خرده فرهنگ‌ها/ تعامل خرده فرهنگ‌های داخل کشور/ آشنایی با فرهنگ دیگر کشورها/
عامل سلامتی	بهبود بیماری‌های روانی	بهبود بی‌خوابی دانش‌آموزان ورزشکار/ کاهش استرس در بین دانش‌آموزان/ افزایش سلامت روحی و روانی دانش‌آموزان/ آمادگی روحی روانی دانش‌آموزان در برابر مشکلات/ کاهش فشارهای عصبی/ کاهش افسردگی دانش‌آموزان/ کاهش اضطراب و اختلالات عصبی دانش‌آموزان/ کاهش اختلالات عصبی شناختی
	بهبود بیماری جسمی	ارتقای سواد حرکتی و سبک زندگی سالم در مدارس/ حفظ و ارتقای سلامت جسمی در آینده دانش‌آموزان/ آمادگی جسمانی و سلامت مطلوب دانش‌آموزان/ جلوگیری از اضافه وزن دانش‌آموزان/ آینده‌نگری کنترل بیماری‌ها/ تامین سلامت عمومی جامعه/ افزایش سلامت عمومی/ جامعه سالمند سالم در آینده/ اثرات مثبت سلامت عمومی در مدرسه و خانواده/ کاهش هزینه درمان در آینده/

در کدگذاری باز، مقوله‌ها و مضامین اصلی پیرامون پدیده مورد مطالعه شناسایی می‌شوند. در کدگذاری محوری، مقوله‌ها به‌طور نظام‌مند بهبود یافته و با زیرمقوله‌ها پیوند داده می‌شوند. در نهایت از طریق، کدگذاری گزینشی، الگوی پارادایمی پژوهش ارائه شد، مدل پارادایمی شامل موارد زیر می‌باشد: شرایط علی؛ شرایط زمینه‌ای؛ شرایط مداخله‌گر؛ راهبردها یا استراتژی‌ها و در نهایت پیامدهای منتج شده از راهبردها ارائه شده است.



شکل ۱. مدل پارادایمی توسعه ورزش دانش آموزی مبتنی بر یادگیری مادام العمر و توسعه پایدار

بر اساس مقوله‌های شناسایی شده و نظام روابط بین آن‌ها می‌توان خط داستان نظری توسعه ورزش دانش آموزی مبتنی بر یادگیری مادام العمر و توسعه پایدار در ورزش مدارس را بدین صورت بیان داشت که استراتژی‌های ارائه شده در این رابطه می‌تواند توجه بیشتر به طرح‌های ورزشی مدارس، الگوگیری از سایر کشورها، تعامل و همکاری آموزش و پرورش و شهرداری و همچنین توجه به ساعت ورزش مدارس و تعامل خانواده و مدرسه را به وجود آورد. در نهایت، توسعه ورزش دانش آموزی مبتنی بر یادگیری مادام العمر و توسعه پایدار در قالب بهبود آموزش و یادگیری، پژوهش در حوزه ورزش دانش آموزی و بهبود وضعیت مالی و اقتصادی ورزش دانش آموزی در مدارس نمود و بروز پیدا می‌کند.

بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر به بررسی راهبردهای توسعه ورزش دانش آموزی مبتنی بر یادگیری مادام العمر و توسعه پایدار در ورزش مدارس پرداخت. نتایج حاکی از این بود که شرایط علی به وجود آورنده توسعه ورزش دانش آموزی مبتنی بر یادگیری مادام العمر و توسعه پایدار در ورزش مدارس امکانات و تجهیزات ورزشی، مدیریت، اهمیت به تخصص‌گرایی، عامل فرهنگی-آموزشی و تبلیغات و اطلاع‌رسانی می‌باشد. در این راستا با فراهم نمودن امکانات و تجهیزات با توجه به منابع مالی مدارس این مقوله می‌تواند تأثیرات مثبتی بر فعالیت‌های ورزشی مدارس در غالب درس تربیت بدنی بر روی سلامت عمومی جامعه و ورزش‌های پایه در بزرگسالی داشته باشد. استوری^۱ (۲۰۰۹) مهمترین اولویت‌های ورزش مدارس در آمریکا دسترسی برابر به برنامه‌ها و فعالیت‌های ورزشی برای پسران و دختران، تشویق دانش آموزان به مشارکت در ورزش، تأمین بودجه برای تجهیزات و آموزش نیروی انسانی می‌باشند. توجه به مدیریت ورزش مدارس و استفاده از نیروی متخصص تربیت بدنی در ورزش مدارس شرایط و بستر توسعه ورزش دانش آموزی را در سطح جامعه فراگیر تر می‌کند. وحدانی و همکاران (۱۳۹۶) با ارتقاء فضا و تجهیزات مدارس، توسعه مهارت‌های بنیادین حرکتی و ورزشی در چارچوب سواد حرکتی و توسعه موفقیت‌های ورزشی و دستیابی به زندگی سالم فراهم می‌شود. همچنین توجه به عامل

فرهنگی - آموزشی زمینه ساز توسعه ورزش تربیتی مدارس و فرایندی جهت بهبود و پیشرفت متعادل و هماهنگ مدارس در حوزه‌های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی، می‌باشد. ایوانا اش (۲۰۲۰) ورزش به دلیل ارتباط با زمینه‌های مختلف اقتصادی مانند گردشگری، بازاریابی و رسانه گزینه مناسبی برای حرکت کشورها به سمت توسعه پایدار مطرح شده است. آخرین عامل شناسایی شده از شرایط علی توسعه ورزش دانش آموزی، عامل تبلیغات و اطلاع‌رسانی است. در این راستا آگاه‌سازی والدین به نقش ورزش در مدارس در جهت توسعه ورزش دانش آموزی تأثیر گذار خواهد بود. همچنین استفاده از تبلیغات توسط افراد

^۱ . story

مشهور (صحه گذاری) و نهادینه کردن آن در سطح ورزش دانش آموزی با بهره گیری از الگوی ورزشکاران موفق، با آموزش و تبلیغ، دانش آموزان را به بهبود تغذیه و اجتناب از مواد غذایی فرآوری شده صنعتی تشویق کرد و الگوی غذای سالم و طبیعی را جایگزین کرد.

شرایط مداخله‌گر توسعه ورزش دانش آموزی مبتنی بر یادگیری مادام العمر و توسعه پایدار در ورزش مدارس شامل عوامل تسهیل کننده و عوامل بازدارنده بودند. از جمله عوامل مشکلات مربوط به زنگ تربیت بدنی مدارس می باشد. حمیدی (۱۴۰۰) دو ساعت زنگ ورزش در هفته برای دانش آموزانی که، نسل نشسته هستند نه می تواند معجزه کند و نه شعار شادی و نشاط در مدارس را سرلوحه کار خود قرار داده است، شادی و نشاطی ایجاد کند. این نسل نشسته، اول در مدارس به این امر عادت می کنند و بعد به زندگی کاری کارمندی و پشت میز نشینی و در ادامه همین شهروندان جوان تک سرنشینی می شوند که حاضر نیستند برای انجام کار خود تا سر خیابان را پیاده طی کنند. عامل دیگر سبک زندگی نا سالم است در این راستا با توجه به تغییر سبک زندگی و در سال های اخیر شیوع بیماری کرونا و خانه نشینی دانش آموزان استفاده از وسایل الکترونیکی گسترش یافت و با وجود کلاس های آنلاین، ناهنجاری های قامتی در بین دانش آموزان شیوع بیشتری پیدا کرد. ای مولفه با تحقیق ناکسو^۱ (۲۰۱۰) با سومین هدف از اهداف توسعه پایدار همخوانی دارد و ارتقا در سبک زندگی سالم به عنوان ابزاری برای توسعه بهداشت عمومی محبوبیت یافته است. اِبه^۲ (۲۰۰۷) سبک زندگی سالم باعث افزایش سلامتی مادام العمر، افزایش کیفیت زندگی و کاهش عوارض و مرگ و میر می شود. لیون و لانگیل^۳ (۲۰۰۰) انتخاب سبک زندگی و رفتارهای افراد می تواند بر سلامتی تأثیر بگذارد و کیفیت زندگی را بهبود بخشد. اینجاست که اهمیت توجه به امر ورزش در مدارس تبدیل می شود به یک روزنه امید برای تغییر سبک زندگی از کودکی در شهروندان آینده که البته در آموزش و پرورش به دلایل متعدد این توجه محقق نشده است و ۸۰ سال است که نگاهمان به زنگ ورزش تغییر نکرده در حالیکه زندگی شهرنشینی با سرعت زیاد، سبک زندگی ها را تغییر داده است و نیاز به تحرک بیشتر برای فرزندانمان را ضروری کرده است. از عوامل تسهیل کننده مدیریت و برنامه ریزی درست می باشد. در این راستا مدیران مدارس با برنامه ریزی اصولی و نظام مند در خصوص ساعات درس تربیت بدنی با ایجاد انگیزه در دانش آموزان و حمایت متخصصین تربیت بدنی در برگزاری مسابقات ورزشی دانش آموزی در توسعه پایدار ورزش دانش آموزی نقش بسزایی خواهند داشت. راسبری و همکاران^۴ (۲۰۱۱)، مدارس با چالش های روزافزونی در تخصیص زمان برای ورزش و دیگر فرصت های فعالیت جسمانی دانش آموزان در ساعات غیر کلاس درس مواجه هستند، فرصت هایی که به موجب آن دانش آموزان ممکن است در "فعالیت های فوق برنامه" شرکت کنند، باید به خوبی برنامه ریزی شده و تحت نظارت مدارس باشد. در نتیجه آموزش مدیران آینده نگر و تغییر دیدگاه مدیران مدارس نسبت به زنگ ورزش و درگیر کردن خانواده ها با ورزش مدارس و استفاده از مدیریت زمان مناسب در اجرای زنگ تربیت بدنی توسعه پایدار ورزش دانش آموزی از مدارس به جامعه سوق پیدا خواهد کرد.

شرایط زمینه‌ای توسعه ورزش دانش آموزی مبتنی بر یادگیری مادام‌العمر و توسعه پایدار در ورزش مدارس شامل منابع انسانی، عوامل زیرساختی و مالی، فرهنگ سازی ورزش، هماهنگی نهادهای متولی و عوامل مختص دانش آموزان بود. از مهمترین عوامل زمینه ای عامل مختص دانش آموزان می باشد که توجه به نیازهای دانش آموزان را پررنگ تر می نماید. راهنمای بسته تحولی کنترل وزن و چاقی دانش آموزان (۱۴۰۰) با افزایش آگاهی عوامل سهیم و موثر در نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی کشور اعم از دانش آموزان، معلمان، مدیران، خانواده ها و .. عوارض و پیامدهای منفی ناشی از اضافه وزن و چاقی، انجام غربالگری و شناسایی دانش آموزان دارای اضافه وزن و چاقی، ارائه مشاوره ها و توصیه های تغذیه ای و فعالیت بدنی با ترویج سبک زندگی فعال و سالم، زمینه تحقق شعار دانش آموز سالم، مدرسه سالم و جامعه سالم مهیا گردد. در این راستا

¹.Neacşu

².Ebem

³.Lyons & Langille

⁴ - Rasberry et al.

با توجه به برنامه های سند تحول بنیادین و اجرایی کردن آنها در سطح مدارس باید به نیازهای حال دانش آموزان توجه شود. در درس تربیت بدنی با تغییر سبک زندگی نیاز است که ورزش های جدید و به روز به محتوا و ساعت درس تربیت بدنی مدارس اضافه گردد تا با توجه به تغییر نگرش دانش آموزان بهروره بهتری از زنگ ورزش مدارس انتظار می رود.

راهبردها یا استراتژی های توسعه ورزش دانش آموزی شامل مدیریت ورزش مدارس، تعاملات داخلی و بین المللی، عوامل مالی و اقتصادی و عوامل آموزشی و پژوهشی بود. توجه به طرح های ورزشی مدارس، مدیریت و برنامه ریزی صحیح تربیت بدنی مدارس و توجه به ساعت ورزش مدارس از مولفه های عامل مدیریت ورزش مدارس است. از نظر متخصصین این حوزه که مورد مصاحبه قرار گرفتند میبایست به درس تربیت بدنی در مدرسه و همچنین طرح های ارائه شده در هر سال توجه ویژه کرد. یکی از مصاحبه شوندها در این زمینه بیان کرد "به منظور بررسی وضعیت سلامتی و ناهنجاری های دانش آموزان و شناسایی استعدادها برتر ورزشی انجام طرح هایی مثل طرح پاک و کوچ بسیار موثر و ضروری است". به نظر می رسد توجه به استعدایابی در مدارس و نگاه سرمایه ای به ورزش مدارس می تواند از استراتژی های مهم در توسعه ورزش دانش آموزی باشد. همچنین ارتباط و همکاری با دیگر ارگان ها و تعاملات بین المللی و استفاده از ایده های موثر کشورهای پیشرو نقش سازنده ای در این زمینه دارد. عامل اقتصادی و مالی که شامل وضعیت اقتصادی مدارس و وضعیت مالی و معیشت خانواده ها را شامل می شود از دیگر عوامل شناسایی شده در این زمینه است. نصیری خوزانی و همکاران (۱۳۹۹) نیز که مدل توسعه پایدار مشارکت ورزش دانش آموزی ایران را طراحی کردند در تحقیق خود به این نتیجه دست یافتند که یکی از مهمترین راهبردهای توسعه پایدار مشارکت ورزشی دانش آموزان اصلاح و تسهیل قوانین و مقررات جذب حامیان مالی و خیرین است. اگر مدارس بتوانند درآمدزایی داشته باشند و با همکاری با نهادهای خصوصی جذب پول و سرمایه کنند طبیعتاً در بهبود وضعیت اماکن ورزشی و توسعه ورزش مدارس با موفقیت بیشتری عمل خواهند کرد. همچنین وضعیت اقتصادی کشور و خانواده ها در این زمینه بسیار حایز اهمیت است. بهبود وضعیت اقتصادی می تواند نگاه مردم را به ورزش تغییر دهد و کمک های مالی در حوزه ورزش مدارس انجام شود. عامل آخر، عامل آموزشی- پژوهشی است. آموزش و یادگیری و پژوهش در حوزه ورزش از مولفه های این عامل است. منطقیست پژوهش در این حوزه می تواند راهگشای بسیاری از دستورات عملی در این زمینه باشد. با تکیه بر تحقیقات دانشگاهی و طرح های انجام شده در این زمینه با کمک شهرداری می توان تصمیمات موثرتر و مطمئن تری را برای توسعه ورزش دانش آموزی گرفت. در نهایت خروجی ورزش دانش آموزی سلامتی^۱، وضعیت رفاه جسمی^۲، روحی و روانی^۳ است که افراد در هر سنی از زندگی شخصی و اجتماعی خود احساس خواهند کرد. از نظر نثاکسو، "حق سلامتی، همانند حق آموزش خوب، از حقوق اساسی هر انسانی است" (نثاکسو^۴، ۲۰۱۰) که با سومین هدف از اهداف توسعه پایدار همخوانی دارد و ارتقا در سبک زندگی سالم به عنوان ابزاری برای توسعه بهداشت عمومی محبوبیت یافته است. مطالعات نشان داد که سبک زندگی سالم باعث افزایش سلامتی مادام العمر، افزایش کیفیت زندگی و کاهش عوارض و مرگ و میر می شود (ابم^۵، ۲۰۰۷). انتخاب سبک زندگی و رفتارهای افراد می تواند بر سلامتی تأثیر بگذارد و کیفیت زندگی را بهبود بخشد (لیون و لانگیل^۶، ۲۰۰۰).

در نهایت پیامدها عامل مختص دانش آموزان و ورزش مدارس، توسعه ورزش همگانی و قهرمانی، عوامل فرهنگی و اجتماعی و عامل سلامتی را شامل شد. از مهمترین مقوله ها عامل سلامتی است. در این راستا اقدامات مختلفی برای دستیابی به اهداف توسعه پایدار^۷ مربوط به سلامتی از طریق ورزش و فعالیت های بدنی در مدارس می توان در نظر گرفت. برنامه های که با اهداف

1. health

2. Physical well-being

3. Psychological

4. Neaçsu

5. Ebem

6. Lyons & Langille

7. Sustainable Development Goals (SDG)

توسعه پایدار سازگار باشد. لیس و تومانک^۱ (۲۰۲۰) تربیت بدنی و ورزش یکی از پایه های اصلی تعلیم و تربیت هر جامعه بوده که به عنوان یک روش تربیتی در جهت متعادل ساختن و تکامل یافتن ابعاد وجودی انسان در زندگی او مطرح است. رضانی نژاد و نیازی (۱۳۸۹) هفت استاندارد برنامه درسی تربیت بدنی درسی و ملاک ها و شاخص های مربوطه، در سه حوزه حرکت، فعالیت بدنی و سلامتی، و رشد و تکامل اجتماعی با استانداردهای عملکرد تندرستی در سه بخش معرفت و آگاهی، مهارت ها و توانایی ها از دوره آمادگی تا متوسطه ارائه داده است، که نیم رخ موفقیت دانش آموز را در چهار سطح عملکردی، شامل مبتدی، متوسط، ماهر، و پیشرفته یا کاملاً ماهر نشان می دهد. در نتیجه توجه به ورزش مدارس در سنین پایه برنامه ریزی و سرمایه گذاری برای نسل آینده و برخورداری از حق سلامتی برای فرزندان آینده خواهد بود.

در این راستا توجه جدی دولت ها و سیاستمداران به بخش تربیت بدنی و ورزش علاقمندی به تماشا و پیگیری دایم نتایج مسابقات نیز اهمیت آن را بیشتر کرده است (شولنکورف، ۲۰۱۷). بنابر این تربیت بدنی با هدف سالم سازی و تربیت انسان سالم، شاداب و امیدوار می تواند مهمترین شاخص جهت توسعه پایدار ورزش دانش آموزی ایران اسلامی باشد. ایران به عنوان کشوری در حال توسعه و به منظور ترویج توسعه پایدار در هر دو بخش اقتصادی و اجتماعی، لازم است نوآوری بیشتری را در آموزش ورزش در مدارس دنبال کند تا منابع انسانی با کیفیت بالا و دانش آموزشی فعال پرورش دهد. بنابراین، ادامه مطالعه و اتخاذ راه هایی برای بهبود کیفیت آموزش و یادگیری فراگیر و مجهز ساختن کودکان، جوانان و بزرگسالان به مهارت های لازم برای سازگاری با جامعه ای به سرعت در حال تغییر، حیاتی است.

در نتیجه توسعه ورزش دانش آموزی بخش مهمی از توسعه اقتصادی اجتماعی است که می تواند موجب افزایش نشاط اجتماعی و بهره‌وری ملی شود. در تحقیق حاضر مدل توسعه ورزش دانش آموزی مبتنی بر یادگیری مادام العمر در شهرهای یادگیرنده و توسعه پایدار طراحی شد. نتایج بیانگر این بود که راهبردها در توسعه ورزش دانش آموزی نقش دارند. از مهمترین این مولفه‌ها می توان به، توجه به طرح‌های ورزشی مدارس، الگوگیری از دیگر کشورهای پیشرو، تعامل و همکاری با شهرداری، تعامل خانواده- مدرسه، توجه به آموزش و یادگیری، پژوهش در حوزه ورزش، وضعیت اقتصادی مدارس و در نهایت وضعیت مالی و اقتصادی در این زمینه اشاره کرد. نتایج تحقیق حاضر بیانگر این نکته است که اگر هدف توسعه ورزش دانش آموزی در کشور باشد میبایست دولت، ارگان‌های مختلف و عموم مردم به صورت متحد و یکپارچه بر این موضوع تمرکز کرده و توجه اصولی به آن داشته باشند. با توجه به اشاعه روزافزون ورزش در سطح جامعه و همچنین ضرورت توسعه ورزش در بخش‌های همگانی، قهرمانی و حرفه ای به نظر می رسد ورزش دانش آموزی نقش بسیار تعیین کننده‌ای در پشتوانه سازی ورزش‌های همگانی، قهرمانی و حرفه ای دارد و ارگان‌هایی مانند شهرداری‌ها، سازمان ملی ورزش یونسکو و فدراسیون ورزش دانش آموزی در کنار آموزش و پرورش می توانند نقش بسزایی در این زمینه ایفا کنند.

تقدیر و تشکر

از آنجائیکه این مقاله مستخرج از رساله دکتری می باشد لذا از همه اساتیدی که در نگارش، داوری و اصلاح این مقاله بنده را یاری کردند کمال تشکر را دارم. همچنین از خبرگان و صاحب نظران در حیطه ورزش دانش آموزی، سازمان ورزش شهرداری تهران و کمیته ملی ورزش و تربیت بدنی کمیسیون ملی یونسکو ایران که در این تحقیق مشارکت کردند تقدیر و تشکر می نمایم.

منابع

^۱Lis and Tomanek

۱. حقیقتیان، منصور. (۱۳۹۶). مدرسه، خانواده و سبک زندگی سلامت محور در بین دانش آموزان مقطع متوسطه شهر اصفهان، مجله مطالعات توسعه اجتماعی ایران، سال نهم، شماره چهارم، پاییز ۱۳۹۶.
۲. علیپور، ابراهیم. (۱۳۹۲). ارزیابی همکاری آموزش و پرورش ایران با یونسکو، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی دانشگاه پیام نور، واحد تهران جنوب.
۳. فهیم نیا، فاطمه. (۱۳۹۹). توسعه و کاربرد، تهران: انتشارات سمت.
۴. قاسمی روشن، جواد، بحر العلوم، حسن، اندام، رضا & باقری، هادی. (۱۳۹۹). شناسایی راهکارهای توسعه مشارکت فرابخشی در ورزش دانش آموزی. پژوهش در ورزش تربیتی، ۸(۲۱)، ۱۷-۳۴.
۵. کرسول، جان دبلیو. (۲۰۰۷). طرح پژوهش: رویکردهای کمی، کیفی و ترکیبی. مترجم علیرضا کیامنش (۱۳۹۹)، تهران: جهد دانشگاهی (دانشگاه علامه طباطبایی).
۶. مرکز پژوهش های مجلس شورای اسلامی (۱۳۷۳). قوانین و مقررات. آیین نامه اجرایی بند (ل) تبصره ۱۰۰ قانون پنجم توسعه کل کشور.
۷. نصیری خوزانی، مهدی؛ عروف زاد، شهرام و نادى، محمد علی. (۱۳۹۹). طراحی مدل توسعه پایدار مشارکت ورزش دانش آموزی ایران، فصلنامه علوم ورزش، سال دوازدهم، شماره سی و هشتم، صص ۱۳۰-۱۰۸.
۸. هادوی، سیده فریده (۱۴۰۱). فرهنگنامه معلم: ورزش و تربیت بدنی، در دست چاپ.
۹. هادوی، سیده فریده. (۱۳۹۵). اصول، مبانی و فلسفه علوم ورزشی و تربیت بدنی. تهران: انتشارات حتمی.

10. Akhter, A (2020). Influence of UNESCO in the Development of Lifelong Learning. *Open Journal of Social Sciences*, 2020, 8, 103-112.
11. Akindes, G., & Kirwan, M. (2009) Sport as international aid: Assisting development or promoting under-development in Sub-Saharan Africa? In R. Levermore, & A. Beacom (Eds), *Sport and international development* (215-45). Basingstoke: Macmillan.
12. Berberoglu, B (2010). "The Effect Of Economic Performance On The Graduate Numbers Of Anadolu University Distant Education Faculties," *Anadolu University Journal of Social Sciences*, Anadolu University, vol. 10(2), pages 99-110, May.
13. Bloyce, D., A. Smith. (2010). Youth Sports Development: Physical Education, School Sport and Community Club Links. In *Sport Policy and Development: An Introduction*. edited by D. Bloyce and A. Smith. London: Routledge.
14. Bloyce, D., A. Smith. (2010). Youth Sports Development: Physical Education, School Sport and Community Club Links. In *Sport Policy and Development: An Introduction*. edited by D. Bloyce and A. Smith. London: Routledge.
15. Ebem, Z. (2007). Health Promoting Behaviours and Exercise Stages of Change Levels of Students at Transition to University. Ankara: Middle East Technical University Social Sciences Institute. Unpublished PhD Thesis, 40-49.
16. Erdoğan, G. Güngören, C. Hamutoğlu NB. Uyanık, GK (2019). The Relationship between Lifelong Learning Trends, Digital Literacy Levels and Usage of Web 2.0 Tools with Social Entrepreneurship Characteristics. *Croatian Journal of Education : Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 12(1), 45-76.
17. ESCHER, I (2020). Sustainable development in sport as a research field: a bibliometric analysis. *Journal of Physical Education and Sport*, 20(5), 2803-2812.
18. González-Serrano, M. H., Añó Sanz, V., & González-García, R. J. (2020). Sustainable Sport Entrepreneurship and Innovation: A Bibliometric Analysis of This Emerging Field of Research. *Sustainability*, 12(12), 1-26.
19. Lincoln, Y.S., & Guba, E.G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage
20. Lyons, R., & Langille, L. (2000). *Healthy lifestyle: Strengthening the effectiveness of lifestyle approaches to improve health*. Edmunton (AB): Health Canada, 112-123.

21. Masdeu Yelamos, G., Carty, C., & Clardy, A. (2019). Sport: driver of sustainable development, promoter of human rights, and vehicle for health and well-being for all. *Sport, Business and Management*, 9(4), 315-327.
22. Nabofa, O. E. (2020). New trend of drugs abused by secondary school students in Nigeria. *African Health Sciences*, 21(3). doi: 10.4314/has.v21i3.57.
23. Neacșu, I. (2010). *Pedagogie socială – valori, comportamente, experiențe, strategii*. București: Editura Universitară, 175.
24. Rastogi, P., Sharma, K. (2017). A Review of physical education status in school education system. *Indian journal of applied research*, 7(7), 79-96. Retrieved from <http://www.learningcommunities.eu>.
25. Richards, J. C. (2013). Curriculum Approaches in Language Teaching: Forward, Central, and Backward Design. *RELC Journal*, 44(1), 5–33. doi:10.1177/0033688212473293
26. Schlenker, N. (2017). Managing sport-for-development: Reflections and outlook. *Sport Management Review*, 20(3), 243-51.
27. Schlenker, Nico; Thomson, Alana; Schlenker, Katie (2011). Intercommunity Sport Events: Vehicles and Catalysts for Social Capital in Divided Societies. *Event Management*, 15(2), 105–119. doi:10.3727/152599511X13082349958316
28. Strauss, A. & Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques*. Newbury Park, CA: Sage.
29. Strauss, A. and J. Corbin (2008); *Basics of Qualitative Research; Grounded Theory Procedures and Techniques* (2nd ed.), Thousand Oaks, CA: Sage.
30. Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*, 2nd ed. Sage Publications, Thousand, OAKS, CA, USA.